Mateřská škola Horní Podluží

**Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Školní rok 2023/2024**

***Velká výprava do neznáma,***

***kdopak půjde ještě s náma?***

**Charakteristika TVP**

Školní vzdělávací program navazuje na *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* a *Školní vzdělávací program naší mateřské školy "****Je nám spolu******prima****"*.

Celý školní rok je zasazen do rámce motivačního cyklu s Pipi Dlouhou punčochou a dalšími pohádkovými postavami – každý měsíc se seznámíme s jedním z nich (Bob a Bobek, Bolek a Lolek, Pan Tau, Gerda, Arabela, Willy Fog, Pepek námořník, Šmoulové a Robinson Crusoe. Budeme společně zkoumat náš blízký svět i svět kolem nás. Prostřednictvím příběhů, her, básniček, písniček a vzdělávacích i tvořivých aktivit spolu prožijeme spoustu zajímavého, nového a lákavého. Ústředním tématem našeho poznávání bude velká mapa, kterou si děti jako objevitelé budou dotvářet samy, paní učitelky budou průvodkyně tímto světem.

Zajímavou oporou nám budou dětské knížky již zmíněných pohádkových postav od známých autorů a hlavně kniha od autorky Astrid Lindgrenové Pipi Dlouhá punčocha.

Jednotlivé tematické celky *(TC)* jsou vytvořeny tak, aby plynule kopírovaly průběh kalendářního roku, se všemi svátky a zvyky typickými pro naši kulturu. Zhruba odpovídají kalendářním měsícům, ale nejsou jimi striktně omezeny (některé tematické celky jsou kratší či delší než kalendářní měsíc, v závislosti na rozsahu a návaznosti témat).

Každý tematický celek je rozdělen na několik integrovaných bloků *(IB)*. Každý integrovaný blok odpovídá jednomu kalendářnímu týdnu. Pořadí jednotlivých integrovaných bloků není stanoveno pevně, učitelka má možnost měnit pořadí témat jednotlivých integrovaných bloků, např. v závislosti na aktuálním počasí, podmínkách, mimořádných akcí apod.

Konkretizované očekávané výstupy nejsou stanoveny pevně předem k jednotlivým integrovaným blokům. Pro zajištění větší flexibility používáme *Konkretizované očekávané výstupy RVP PV[[1]](#footnote-1)*, ze kterých vybíráme během školního roku jednotlivé výstupy tak, aby odpovídaly aktuálním podmínkám, a především potřebám dětí i učitelek. Učitelka, která zná dobře kolektiv dětí, tak může pružně reagovat na jejich aktuální potřeby a soustředit se na ty očekávané výstupy, které momentálně považuje pro děti za žádoucí.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ** | | | TC | **Seznamujeme se s členy výpravy** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Poznáváme nové kamarády, nové děti včleňujeme do kolektivu hravou formou. Poznáváme a vytváříme kladné vztahy mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a dospělými. Učíme se poznávat a pojmenovat věci kolem nás v prostředí školy, místnosti a jejich využití. Poznáváme známé objekty v našem okolí a jejich využití. Navštěvujeme okolí. Povídáme si o širším okolí, zajímavostech v něm, o místech, která navštěvujeme.  **Seznamujeme se s naší kamarádkou Pipi Dlouhou punčochou, která bude naší průvodkyní.**  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast biologická   * Procvičování lokomoční činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení, běh podle hudby a podle pokynů učitelky * Hudebně pohybové činnosti – soulad rytmu a hudby s pohybem v písňových hrách * Hudební činnosti – hry s písní, využití rytmických nástrojů při doprovodu písní, zařazování nových hudebně pohybových her * Učení nových pohybových her   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Seznamovací a adaptační hry – hry na téma „jak se jmenuji“, „kdo je můj kamarád“ spod. * Rozhovory nad obrázky – reakce na dotaz, vytváření vět, samostatný projev * Získávání pojmů o číselné řadě – „kolik nás je?“ * Básně s tématikou kamarádi * Popis vzájemné polohy předmětů s použitím termínů před, za, vedle, vpřed, vzadu, blízko, daleko apod.   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Znát své jméno a příjmení, věk, adresu svého bydliště (rozlišit podle věku dítěte individuálně rozsah znalostí) a jak se jmenuje mateřská školka kam chodí * Poznat svou značku * Vytváření pravidel ve třídě (najít si své místo u stolečku, neskákat do řeči, dělit se o hračky, uklízet hračky na svá místa, umět požádat o pomoc dospělého i staršího kamaráda apod.) * Výtvarné činnosti, kresba, malba   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Seznámit se se všemi prostory ve školce, se všemi hračkami a dostupnými pomůckami ve třídě * Spontánní zapojování do her navozovaných v průběhu celého dne * Citlivé vnímání barev a jejich odstínů – hry s barevnými skvrnami, využití prstových barev – hledání podoby věcí ve vzniklých tvarech   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Seznamovat děti se střídáním ročních dob – využívat vlastních zkušeností dětí – pojmenovávat charakteristické znaky * Pozorování rostlin při pobytu venku, seznámit nové dětí se školní zahradou * Seznamovat děti s názvy stromů, rostlin |
| *4.-8.9.* | | 09-01 | IB | Poznáváme nové členy výpravy |
| *11.-15.9.* | | 09-02 | IB | Naše nová kamarádka Pipi Dlouhá punčocha |
| *18.-22.9.* | | 09-03 | IB | Kam se spolu vydáme |
| *25.- 29.9.* | | 09-04 | IB | Podzimní dobrodružství (Bramborová slavnost) |
| **ŘÍJEN** | | | TC | **Fouká nám vítr do plachet** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Vydáváme se na druhý ostrov společně s Bobem a Bobkem. Pozorujeme změny počasí, vítr, déšť, učíme se, jak se jim přizpůsobit. Učíme se rozlišovat některé druhy hub a seznamujeme se s rizikem, jaké představují jedovaté houby. Seznamujeme se s léčivými účinky některých rostlin. Poznáváme stromy, jejich plody, a sledujeme změnu, kterou na podzim procházejí.  **„dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Hry s tématem podzimu * Hry na rychlou reakci se změnou tempa, chůze nebo běhu nebo směru pohybu, pohybové hry se zpěvem nebo říkadlovou melodií * Hry na cvičení vytrvalosti a soustředění - skládání puzzle, skládání obrázků * Relaxační a uvolňovací cviky ve spojení s hudebním doprovodem   **„dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Samostatný doprovod na hudební nástroje, rytmické nástroje – zpívání podle vzoru učitelky * Uvolňovací grafomotorické cviky podložené říkadlovými texty * Výroba hub z různého materiálu, umět vyjádřiv výtvarně změny počasí, výroba stromu z přírodního materiálu * Práce frontální metodou – rozhodnout kam patří jednotlivé druhy rostlin podle jejich místa výskytu (dokreslování, stříhání, lepení), opakování rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým a mezi stromem okrasným a ovocným   **„dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Básně s tématem podzimu – kultivovaný a výrazný přednes – ml. Děti s pomocí učitelky, st. děti samostatný projev nebo v malé skupince, zpěv písní s oporou a vedením učitelky nebo nástroje, sluchové a rytmické hry s písní, intonační hry s melodií   **„dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Těšit se z měnícího se počasí babího léta, učit se pozorovat změny v přírodě, počasí, barevnosti stromů, trávy a pokusit se samostatně pocity z pozorování přenést pomocí výtvarného vyjadřování na větší plochu papíru (možnost kolektivní práce) * Poslech textu pojednávajícím o podzimním čase, samostatný projev při rozboru textu – reakce na otázky, artikulační hry se slovy, dýchání při mluveném projevu, dbát na mluvení ve větách * Práce s přírodním materiálem, který jsme společně posbírali při pohybu venku – lepení listů, obtiskování listů, konstruování z větviček, dokreslování dolepování výtvarnými materiály   **„dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Učit děti přísunný krok s hudebním doprovodem – sledovat soulad pohybu s rytmem, estetičnost pohybu * Využívání posbíraných přírodnin při hrách a poznávacích činnostech – výroba postaviček z kaštanů, žaludů a šípků * Poznávání názvů stromů, rozdíl mezi tvary a velikostí listů, přiřazování listů ke stromu * Výroba podzimních dekorací k výzdobě interiéru MŠ * K čemu jsou pro člověka některé podzimní plody prospěšné – léčivé účinky šípků (vaření čaje), jeřabiny a další rostliny * K čemu jsou plody důležité pro zvířata – sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka (procházka do krmelce) * Výtvarné hry s listy – obtiskování, barvení, lepení |
| *3.-6.10.* | | 10-01 | IB | Pojďte s námi na houby |
| *9.-13.10.* | | 10-02 | IB | Barevný podzim na ostrově |
| *16.-20.10.* | | 10-03 | IB | Vytáhněte deštníky, prší! |
| *23.-27.10.* | | 10-04 | IB | Uvaříme si bylinkový čaj |
| **LISTOPAD** | | | TC | **Cestujeme v čase (z podzimu proplouváme do zimy)** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Přichází k nám Pan Tau.Věnujeme se typické podzimní činnosti - pouštění draků. Učíme se znát části lidského těla a tomu, jak můžeme onemocnět a jak se bacilům bránit. Poznáváme ovoce a zeleninu všemi smysly, seznamujeme se s tím, jak se pěstují, na čem rostou, s jejich využitím.  **„dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Sluchové hry se slovy – rozlišit hlásku na začátku slova * Zdolávání překážek různé výšky přirozenými způsoby (lezení, přeskoky, seskoky, prolézáním) * Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti – zařazování delších vycházek při pobytu venku i v nepříznivém počasí, vhodné oblékání na pobyt venku * Závodivé hry ve skupinkách * Poslechové činnosti – zvuky, u kterých se určuje, co se zrovna děje * Výtvarné tvoření, papírové draky, ovoce a zelenina * Ovoce a zeleninu – umět poznat, pojmenovat a rozlišovat podle chuti a vůně některé druhy ovoce a zeleniny, způsob péče o ovoce a zeleninu, její význam pro výživu člověka   **„dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Hry na řešení problémů – co dělat, když jsme nemocní? Jak předcházet nemoci? * Rozvíjení námětových her „na doktora“ * Umět roztřídit ovoce a zeleninu, umět pojmenovat základní druhy * Osvojování poznatků o svém těle – umět pojmenovat jednotlivé části těla a některé orgán, znát jejich funkci, znát v jaké části našeho těla se orgány nacházejí, umět říci jak si jednotlivé části těla chránit, péče o chrup, * Výroba draka – hry s vyrobeným drakem (počítání mašliček na ocasu, třídění podle barev, užívání pojmu více a méně, procvičování geometrických tvarů   **„dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Kolektivní práce – výtvarné, hudební, konstruktivní, tvořivé – spolupráce s ostatními, prosadit si svůj záměr a umět se přizpůsobit ostatním   **„dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Pokusit se výtvarně zachytit některou z věcí, která nám pomáhá starat se o naše zdraví a pomáhá nás léčit * Umět popsat, jak vypadá ovoce a zelenina, tak, aby lidé kolem nás věděli, na jaký druh myslíme   **„dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Povídání si o správném způsobu oblékání v takovém počasí, ochrana zdraví před nachlazením |
| *30.10.-3.11.* | | 11-01 | IB | Zavolejte doktora, přemohla mě lenora |
| *6.-10.11.* | | 11-02 | IB | Létáme si v oblacích (draci papíráci) |
| *13.-17.11.* | | 11-03 | IB | Navštívíme Ovocný ostrov |
| *20.-24.11.*  *27.-1.12.* | | 11-04  11-05 | IB  IB | Navštívíme zeleninový ostrov  Zima je tu, děti, vrány k městu letí |
| **PROSINEC** | | | TC | **Kouzelný čas na Vánočním ostrově** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Na Vánoční ostrov se vydáváme s Bolkem a Lolkem. Užíváme si svátek Sv. Mikuláše bez zastrašování dětí. Připravujeme "čertovské" posezení s rodiči. Seznamujeme se s tradicemi vánočních svátků, zpíváme koledy, zdobíme stromeček, vyrábíme dárky, pečeme cukroví. Účastníme se slavnostního rozsvícení obecního stromu. Při vánoční nadílce nezapomínáme na zvířata v lese.  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Ověřování zvládnutí sebeobslužných činností – hygiena, oblékání, stolování, úklid hraček * Cvičení – překážková dráha, skákání v pytli, cvičení s náčiním… * Cvičení rychlé reakce na zvukový i zrakový signál – přirozené i zdravotní cviky, zdolávání překážek   **„dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Umět samostatně přednášet verše, zpívat písně, zahrát jednoduchou roli v dramatizaci pohádky * Procvičování správné výslovnosti při nácviku básní a písní a koled * Ověřování znalosti geometrických tvarů – „ozdoby na vánoční stromek“ * Zvládnout vánoční vystoupení pro rodiče   **„dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Poslech tradičních hudebních skladeb s vánoční tématikou, koled, veršů * Práce s potravinami – pomoc při výrobě těsta, pečení a zdobení perníčků, pečení některých druhů cukroví (z čeho se těsto vyrábí, válení, vykrajování, pečení) * Opakování a procvičování veršů, písní, tanečků, dramatizace o zimě, Vánocích, četba příběhů s touto tématikou, navozování příjemné atmosféry po celou předvánoční dobu   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Seznamování s kulturními tradicemi vánočních oslav, tradice adventních příprav před Vánocemi, oslavy dříve a dnes, popis průběhu vánočních zvyklostí u každého doma „Ježíšek“ – postava podle pověstí a tradic, význam pro dnešní děti i dospělé * Společná příprava výzdoby budovy mateřské školy v adventní době – práce s papírem, s textilem, s přírodním materiálem, s nářadím atd.. – vytváření vkusného a esteticky vyváženého prostředí při přípravě společného vystoupení pro rodiče, ozdob na stromeček, přáníček k Vánocům, drobných dárků pro rodiče   **„dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Přirozené nebo zprostředkované pozorování změn probíhajících v přírodě ve vesnici – pozorování stromů, keřů, ptáků a ostatních živočichů na zahradě nebo na jiných místech v zimním období |
| *4.12.- 8.12.* | | 12-01 | IB | V pekle tam je teplíčko |
| *11.-15.12.* | | 12-02 | IB | Jak voní Vánoce? |
| *18.-22.12.* | | 12-03 | IB | Užíváme si kouzelný čas Vánoc… |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **LEDEN** | | | TC | **Vydáváme se po stopách Eskymáků** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Leden si s námi užije velryba Gerda. Povídáme si a pozorujeme, jak vypadá příroda v zimě, co dělají v zimě zvířata a lidé i v jiných zemích, kde je zima stále. Hrajeme si se sněhem. Seznamujeme se se zimními sporty, některé sami provozujeme, nezapomínáme při nich na bezpečností pravidla. Užijeme si legraci se sněhuláky. Zamyslíme se nad rozdíly mezi lidmi i nad tím, co máme společného.  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Zaznamenat pohyb z jednoho místa ke druhému, pozorně sledovat danou cestu - „lyžařský slalom“ * Procvičování počtu předmětů, porovnávání – pojmy více, méně, stejně a o kolik * Procvičování házení míče obouruč na cíl, vyhazování do výšky, házení na zem a chytání míče po odrazu, střídání chůze a běhu v souladu s hudbou * Pohybové hry zaměřené na rychlou reakci a postřeh * Pohybové hry se zimní tématikou – vytrvalost, rychlost, orientace v prostoru * Poznat a vyzkoušet si zimní sporty   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Rozhovor o zimních sportech, o změně zimní krajiny, o tom, co dělají zvířátka v zimě * Výtvarné zpracování na základě citového prožitku – zimní sporty * Tvořivé hry, hry na představivost a fantazii * Jazykové hry s logopedickými říkadly – přesná a výrazná artikulace všech hlásek * Vytváření číselné řady s přesným určováním počtu – počítání sněhových koulí, počítání knoflíku u sněhuláka * Operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Opakování znalosti jména, příjmení, věku a bydliště, mateřské školy, do niž chodím, příprava básně a písně * Na základě pozorovaných zkušeností se zimou, sněhem a dalšími jevy umět charakterizovat hlavní činnosti zimního období lidí i zvířat – popis obrázků podle dějových skutečností, dovyprávění děje podle obrázku nebo podle vyprávění . Seznamování dětí s tím, že kromě nás žije na světě spousta dalších lidí, kteří se od sebe liší vzhledově i způsobem života, každý národ má rozdílné kulturní a společenské zvyklosti a tradice, seznamovat je s nutností tyto tradice respektovat a ctít * Hry se sněhem (ověřování vlastností sněhu při práci)   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Správné držení tužky při kreslení , přítlak na tužku, grafomotorické hry   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Charakteristika znaků zimního období, hlavní znaky počasí, změny v zimní přírodě, pozorování přírody a počasí (sníh, mráz, vítr, slunce) * Ptáci v zimě – pozorování ptáčků, výroba krmítka, umístění na zahradě * Pokusy s přírodním materiálem – se sněhem a ledem * Tvoření sněhuláků z modelovací hmoty nebo z dalších materiálů |
| *1.-3.1.* | | 01-01 | IB | Nový rok s Gerdou. |
| *6.-10.1.* | | 01-02 | IB | Navštívíme Eskymáky |
| *13.-17.1* | | 01-03 | IB | I v zimě se dá sportovat |
| *20.-24.1.* | | 01-04 | IB | Sněhuláci na ostrově |
| 27.-31.1 01-05 IB Popletený týden | | | | |
|  | | | | |
| **ÚNOR** | | | TC | **Veselme se, radujme se** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Veselíme se s Arabelou.. Poznáváme různá povolání a jejich pracovní nástroje. Rozlišujeme různé dopravní prostředky, poznáváme některé dopravní značky a učíme se, jak přivolat pomoc v případě nehody.  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Práce s papírem – stříhání, lepení, omalování, zdobení různými doplňky – výroba karnevalových masek * Prohlubovat v dětech radost ze hry – závodivé hry s využitím přirozených cviků (běh, skok, lezení atd..), použití různých pomůcek, zařadit soutěže přiměřené k věku a schopnostem všech dětí, ocenění všech dětí, prosociální hry * Orientace vpravo, vlevo vzhledem k vlastní osobě při cvičení, přeskoky gumy a různých pevných překážek plynule za sebou * Rozdíl mezi chlapcem a dívkou – v čem se lišíme, co máme všichni společného, funkce rodiny a společnosti   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Procvičování pojmů první, poslední, před, za, před prvním, za posledním apod. při řazení dětí, používání termínů řada, zástup, kruh * Srovnávání předmětů přikládáním k sobě – zaměstnání, dopravní prostředky, národnosti * Aktivovat děti k souvislému verbálnímu projevu s používáním všech druhů slovních druhů při vypravování zážitků * Význam a funkce dopravních značek, pozorování dopravního značení v okolí mateřské školy, dopravní značky významné pro chodce, seznámení s dopravními značkami, které se týkají především dopravních prostředků, světelná signalizace na křižovatkách (opakování geometrických tvarů, řazení předmětů s využitím předložek a dalších pojmů),   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Pozorování některých profesí a zaměstnání – např. kadeřnice, zedník, lékař, automechanik, prodavačka, učitelka, hasič – exkurze na některá pracoviště * Námětové hry „na obchod“ apod. které napodobují činnosti dospělých * Hádanky a sluchové hry, reprodukce známých hádanek, vymýšlení nových hádanek, sluchové hry * Vyprávění příběhů umět rozhodnout o pravdivosti či nepravdivosti toho, co říkám – skutečně viděné předměty, fakta, která všichni vědí – např. „vlak jezdí po vodě“ … Je to pravda? Apod. * Básně a písně – pozorně a výrazně přednášet, napodobování přednesu dospělých, podpora chuti k těmto činnostem, skupinový přednes, doprovázení písní na vybrané hudební nástroje   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Pozorování života na vesnici a zajímavých událostí – procházky kolem zaměstnání (pošta, hasiči, nádraží, ochod), pozorování dopravních značek * Pozorování a povídání si o autech s výstražnou signalizací – hasiči, policie, záchranná služba   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Seznamování s tradicemi Masopustu a karnevalovými zvyklostmi – upozornění na průvod masek městem, vyprávění zážitků z karnevalu v MŠ * Vést děti k estetickému cítění při výzdobě školy na karneval – volba vhodných barev * Poslech národních jazyků některých obyvatel Země, jejich písní a seznamovat se s odlišnostmi v oblékání a některými tradicemi, skladbou jídelníčku a s podnebím, ve kterém žijí, kde se na mapě jejich země nachází a jak se jmenuje |
| *3.-7.2.* | | 02-01 | IB | Bez práce nejsou koláče. (řemesla) |
| *10.-14.2.* | | 02-02 | IB | Připravit, pozor, stát! |
| *17.-21.2.* | | 02-03 | IB | Masopustní veselí na opuštěném ostrově |
| *24.2.-28.2.* | | 02-04 | IB | Hoří! Zavolejte hasiče! |
|  | |  |  |  |
| **BŘEZEN** | | | TC | **Jaro už se klube ven** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Jarem procházíme s Willi Fogem. Zaměříme se na bližší poznávání některých skupin zvířat - domácích, volně žijících, exotických, , hmyzu .Vytyčíme si rozdíly v jejich životech. Povíme si, kde se s kterými můžeme setkat a jaká zvířata nám přináší užitek. Vynášíme Morenu - zaháníme zimu. (20.3.). Seznamujeme se se zvyky velikonočních svátků.  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * V tělesných cvičení využívat zvířata k rychlé a přesné orientaci v prostoru, ke zdolávání překážek daným způsobem a k dodržování pravidel ve hrách * Hry s písní – „Travička zelená“ nebo s písní podobného charakteru, nácvik písně nebo básně s tématem vztahující se k jaru a zvířat   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Popis pocitů při dotýkání se zvířátky, která máme doma nebo jsme se s nimi setkali mimo domov, city které u nás probouzejí při styku – umět vyjádřit, jestli je to pro mě příjemné nebo pociťuji ostych, strach, radost apod. * Seznamování s verši o jaru – vyzařující atmosféra z veršů, nácvik přednesu, přednes ve skupině i jednotlivě – určování délky hlásky ve slově a hudebně tuto hlásku znázornit   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Námětové hry na téma zvířat – zvířata domácí, hospodářská, volně žijící, způsob jejich přirozeného života, způsob ochrany všech zvířat, význam chovu hospodářských zvířat atd. * Jmenování názvů zvířat, poznávání, proč je lidé chovají a jaký užitek pro člověka mají * Práce s netradičními výtvarnými materiály a technikami na téma Jaro, zvířata, příroda   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Poslech textu na téma zvířátka a jaro, samostatný projev při rozboru textu – reakce na otázky, vymýšlení otázek a hádanek vztahující se k tématu v textu, artikulační hry se slovy, dýchání při mluveném projevu * Při zpěvu známých písní využívat zvukomalebná slova znázorňující hlasy zvířátek (kočička, pejsek, kravička spod.) * Opakování poznatků o zvířatech – „U babičky na dvorečku“ – domácí zvířata (umět poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, význam pro člověka, jak se zvířátka navzájem chovají mezi sebou, jak se chovají ke člověku apod.), „Na návštěvě u pana zajíce“ – zvířata volně žijící (poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata a jejich mláďata, čím se živí, význam pro člověka, pomoc zvířátkům v lese), „Jak se žije v ZOO“ – zvířata chovaná v zajetí a zvířata exotická, pozorování zvířat při vycházce a výletech   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Kresba na základě citového prožitku ze setkání se zvířátky (např. s pejskem, kočičkou, pozorování domácích zvířat při vycházce v obci – kozy, ovce, koně) * Zvířata a jejich mláďata – umět pojmenovat domácí zvířata podle obrázků a pokusit se pojmenovat jejich mláďata, způsob života, potrava, význam pro člověka a přírodu * Seznamování se znaky jara – počasí, příroda, zvířata – odlišnosti jednotlivých ročních období ve vztahu ke člověku i k přírodě a zvířatům, ochrana přírody, umět pojmenovat názvy jednotlivých ročních dob a seřadit je podle posloupnosti, podle toho, jak se v roce střídají |
| *4.3.-8.3.* | *03-01* | | IB | Vzbudíme všechna zvířátka |
| *11.3.-15.3.* | | 03-02 | IB | Ptáčci zpěváčci zpívají veselé písničky |
| *18.3.-22.3.* | | 03-03 | IB | Co se právě děje v trávě (hmyz..) |
| 25.3.-29.3. | | 03-04 | IB | Návštěva Velikonočního ostrova (31.3. vel. neděle) |
| **DUBEN** | | | TC | **Všechno je aprílově naruby** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Pozorujeme známky přicházejícího jara spolu s Pepkem námořníkem. Vnímáme změny počasí. Učíme se poznávat některé jarní rostliny. Na zahradě pálíme čarodějnice. Seznamujeme se zvířaty ve vodě. (moře, rybníky, řeky)  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Rozvíjení soustředění a pozorovacích schopností při práci s drobným materiálem – korálková mozaika, skládanka z drobných dřevěných tvarů, obrázky z nepravidelných tvarů, navlékání korálků – práce nejen podle své fantazie, ale hlavně podle předlohy * Rozvoj fyzické zdatnosti a sebeovládání při zařazování delších vycházek do přírody * Hry na zahradě – míčové hry, hry na cvičení rychlosti, zdatnosti, umět být ohleduplný k ostatním * Umět správně zacházet s dechem při zpěvu, ochrana hlasu, hry se zpěvem   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Poslechové činnosti – umět rozlišit zvuky živé a neživé přírody, soulad s pohybem a hudbou (znázornění deště) * Práce s písněmi – vytváření předehry a dohry rytmickými nástroji a vhodnými dechovými nástroji u známých písní, dbáme na rytmickou přesnost a melodickou správnost písní * Vytváření skupin prvků o daném počtu, pokusit se označit počet prvků příslušnou číslicí odpovídající počtu prvků ve skupině (jarní květiny, čarodějnice a košťata, kapky atd.)   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Malování duhy – skladba duhových barev, rozlišit teplé a studené barvy, vlastní pozorování úkazu, při jaké příležitosti se tento jev objevuje, práce s akvarelovými barvami, zapouštění do mokrého podkladu * Práce s knihou Jana Vodňanského „Aprílová škola“ – čtení veršů, práce se slovy, rytmizace, prohlídka ilustrací v knize a rozhovor o nich * Tvarování z modelovací hmoty – umět vytvořit váleček mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou – vytváření např. Duha * Práce s výtvarnými materiály a technikami při výrobě velikonočních kraslic, ozdob do osení, přáníček – práci motivovat citovými prožitky * Umět vyjádřit pocit z vykonané práce a spravedlivě ohodnotit svou i práci ostatních dětí   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Seznamování s významem velikonočních svátků z hlediska křesťanských tradic i z hlediska tradic světských * Poslech textů vztahujících se k velikonočním svátkům, rozbor textů po poslechu – vyjádřeních vlastních rozvitých vět a vět složitých * Výtvarné zpracování pozorované změny počasí, života ve vodě a života hmyzu, ptáků * Těšit se z měnícího se počasí, učit se pozorovat změny, pokusit se pozorování přenést pomocí výtvarného vyjádření na větší plochu papíru (možnost společné práce) * Seznámit se se svátkem čarodějnic u nás v české republice (důvod oslavy, jak se svátek slaví atd.)   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Pozorování přírodních jevů, popis toho, co se děje na obloze (mraky, déšť, mlha atd.) jaké je venku světlo, teplo * Pozorování stromů a prvních jarních květin na zahradě i na procházce * Pozorování života v trávě na zahradě školy i při pobytu venku nebo na tématicky motivované procházce – poznávání některých druhů brouků a ostatních živočichů žijících v trávě, způsob jejich života, potravy |
|  | |  |  |  |
| *1.-5.4.* | | 04-02 | IB | Pohrává si s námi aprílové počasí |
| 8.-12.4. | | 04-03 | IB | Pepek má rád špenát (zdravé tělo, zdravé jídlo) |
| *15.-19.4.* | | 04-04 | IB | Žabka Katka u rybníka sedá |
| 22.-26.4. | | 04-05 | IB | Tajemný podmořský život |
| 29.-3.5 | | 04-05 | IB | Kdo se kouzel a čar nebojí |
| *1.4. Velikonoční pondělí*  *30.4.pálení čarodějnic*  *1.5.státní svátek* | | | | |
| **KVĚTEN** | | | TC | **Navštívíme Šmoulí ráj** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Posilujeme náklonnost k mamince, děláme jí radost dárkem. Povídáme si o jednotlivých členech rodiny, vyjadřujeme vztah k nim., zaměřujeme se na rodinu jako na důležitou součást našich životů. Seznamujeme se s pojmy ráno, poledne, večer. Seznamujeme se s různými žánry knih. Učíme se s knihou citlivě zacházet. Zjišťujeme, co můžeme v knihách najít. Zkoumáme rozdíly mezi knihami. Prohlížíme si ilustrace. Hovoříme o tom, jaké pohádkové knihy známe, máme doma. Pozorně nasloucháme čteným příběhům. Vyprávíme si pohádky společně se Šmouly.  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Sebeobslužné činnosti – prověřování schopností v této oblasti (svlékání, oblékání, obouvání, mytí, používání WC, čištění zubů) * Zdolávání překážkové dráhy – kotoul, plazení pod překážkami * Běh a chůze v přírodním terénu (běh do kopce, vyhýbání se klackům, přeskakování nerovností terénu, podlézání větví atd.) * Překážková dráha – seskok z vyšší roviny na měkkou podložku s dopomocí, prolézání strachovým pytlem * Krok poskočný z místa na doprovod hudby – využití známých písní nebo děti seznámit s novými lidovými písněmi, na které se poskočný krok hodí, zdůraznění těžké doby tleskáním nebo dupáním   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Seznamování s hrdiny pohádek, porovnávání jejich charakterů, pojmenovávat rozdíly mezi nimi * Vymýšlení nových textů a pohádkových příběhů * Dramatizace pohádek podle výběru dětí, vymýšlení pohádek podle své fantazie * Výroba dárku pro maminku – práce s výtvarným i netradičním materiálem * Opakování časových vztahů během dne spojovaných s různými činnostmi v rodině – „Kdo co dělá“, prověřování znalosti pojmů ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne, noc, umět jednotlivé činnosti z hlediska významu pro rodinu * Námětová hra „Na rodinu“ * Život lidí ve městě a na vesnici – rozdíl mezi městem a vesnicí   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Zachycení činností, které doma vykonávají maminky, tatínci – „Co bych si nejvíce přál pro svoji maminku nebo tatínka “ – zachycení představ, které by práci maminky v domácnosti nebo v zaměstnání usnadnily, aby měla více času * Při námětových hrách pozorovat úroveň vyjadřovacích schopností dětí, schopnosti prosadit se ve skupině, schopnosti vést a organizovat hru, předcházet konfliktním situacím * Dbát na dodržování dohodnutých pravidel * Vést rozhovor o své rodině (výlety, oslavy), umět mluvit ve větách a neskákat jiným do řeči   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Svátek matek – rozhovor na téma „Jaká je moje maminka“ – funkce matky v rodině, povolání, která maminky vykonávají, práce v domácnosti, rozlišení ženských a mužských povinností, rozlišení zaměstnání vhodných pro ženy a muže * Básně a písně s námětem o mamince – citový prožitek z toho, že to bude poděkování za to, co pro nás maminky dělají každý den (besídka) * Dbát na správnou artikulaci všech hlásek i skupin hlásek, sluchově rozkládat slova na slabiky, opakování básní a seznamování se s veršovanými pohádkami (rozdíl mezi veršovanou a prozaickou pohádkou)   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Vést rozhovor o pohádkách u nás a ve světě (umět najít rozdíly), cizí řeč * Seznámit se s časovým posunem (vědět, že v cizích zemích mají den, když u nás je noc) |
| *6.-10.5.* | | 05-01 | IB | Je nám spolu sedmikrásně |
| *13.-17.5.* | | 05-02 | IB | Maminko moje, mám tě rád |
| *20.-24.5.* | | 05-03 | IB | I ty jsi můj kamarád ¨( přátelství) |
| 27.-31.5. | | 05-04 | IB | Svět kolem nás |
|  | | | | |
| **ČERVEN** | | | TC | **Hurá na Pevnost Boyard** |
| *Charakteristika tematického celku* | | | | Společně oslavíme dětský den. Provázet nás bude Robinson Crusoe. Připravujeme loučení s dětmi, které jdou po prázdninách do školy. Povídáme si o tom, co nás čeká o prázdninách, máme na paměti nebezpečí, které nám hrozí u vody, od slunce, na cestách. Hravou formou se seznámíme se 4 živly.  **„Dítě a jeho tělo“** – oblast **biologická**   * Hod horním obloukem obruč na cíl, do otevřeného prostoru, hry s míčem, dodržování pravidel míčových her, cvičení rychlosti a postřehu * Soutěživé hry – vybíhání z dané mety, obíhání dané mety, běh ve dvojicích, běh s obměnami, běh s různým náčiním * Umět zaujmout místo na cvičení podle pokynu učitelky – používat pojmy řada, zástup, kruh – organizačně zvládnout složitější situace (organizace loučení s předškoláky, oslava dne dětí)   **„Dítě a jeho psychika“** – oblast **psychologická**   * Rozhovory nad obrázky – reakce na dotaz, vytváření vět, samostatný projev * Procvičování správné výslovnosti při nácviku básní a písní * Poslech textu – pohádky – rozhovor na téma předčteného textu, jak by mohl příběh skončit jinak, než napsal spisovatel, co dělal hlavní hrdina atd. * Respektovat pokyny dospělých a umět podřídit své zájmy zájmům skupiny, umět vyhodnotit chování své i chování ostatních dětí * Hry na logiku a myšlení – přiřazování významně souvisejících obrázků ve dvojicích (na téma léto, prázdniny, živly)   **„Dítě a ten druhý“** – oblast **interpersonální**   * Kolektivní práce na téma prázdniny a živly (výtvarné, hudební, tvořivé, konstruktivní), spolupráce s ostatními, umět se přizpůsobit ostatním, vlastní hodnocení práce i práce ostatních * Básně a písně s tématem léta, prázdniny, živlů – kultivovaný a výrazný přednes, sluchové a rytmické hry   **„Dítě a společnost“** – oblast **sociálně kulturní**   * Písně a básně charakterizující toto roční období, letní náladu a společné zážitky z průběhu celého roku, pohybové hry s písní – vyjádření charakteru písně pohybem (smutná písnička, veselá písnička, pochodová písnička atd.) * Písničky, básničky, tanečky a pohádky, které si připravujeme na besídku – rozloučení se školáky, ukázka toho, jak jsme šikovní a co všechno jsme se naučili   **„Dítě a svět“** – oblast **enviromentální**   * Prohlížíme si obrázkové knihy s tématem život na zemi, s tématem živly, co děti dělají o prázdninách? * Vést děti k estetickému cítění při výzdobě školky při oslavě dne dětí |
| *3.-7.6.* | | *06-01* | IB | Sloni, lvi a opice, hop a už jsme v Africe |
| 10.-14.6. | | 06-02 | IB | Robinson jede na výlet |
| 17.-21.6. | | 06-03 | IB | Oheň, voda, vítr ví.. |
| 24.- 28.6. | | 06-04 | IB | Společně na Pevnost Boyard |

1. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV. Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22 [↑](#footnote-ref-1)